

**Государственное общеобразовательное казённое учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Усолье – Сибирское»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол от 22.08.2023 № 1  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол от 23.08.2023 г № 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское  
\_\_\_\_\_  
Н.В. Мигунов  
пр. № 38 от 24.08.2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ  
КОММУНИКАЦИЯ**

**Учитель: Карпенко Н. Э**

**класс: 1 «б»**

**2023 – 2024  
учебный год**

## **Пояснительная записка.**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

1. Формирование способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развитие речи как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формирование навыка чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формирование навыка письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

## ***Коммуникация.***

### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия

(несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### *Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

#### Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.  
Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.  
Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).  
Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).  
Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).  
Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй).  
Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).  
Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

***Чтение и письмо.***

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

«Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в рамках обязательной предметной области «Язык и речевая практика» с 1 по 9 класс в объеме:

- 1 класс – 99 часов времени (по 3 часа в неделю при 33 учебных неделях)

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация».**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакции для выражения индивидуальных потребностей.

- Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.



№	Дата	Изучаемый раздел	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты
1		Коммуникация. Коммуникация с использованием вербальных средств.	Зрительный контакт с приветствием «Здравствуйте!» . Обводка по трафарету. Штриховка «Круг»	1. Выполнение игровых действий по просьбе. 2. Уточнение имен детей. 3. Штриховка	- умение установить зрительный контакт с собеседником - умение реагировать на собственное имя - умение заштриховывать круг
			Общение с одноклассниками , имена детей.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Штриховка	- умение различать женские и мужские имена.
			Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание).	1. Дидактическая игра. 2. Обводка по трафарету	- понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. - умение обводить по трафарету
			Представление о цвете. Письмо овалов и закрашивание.	1. Отражённые действия. 2. Штриховка	- умение различать цвета - понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.
			Практическое знакомство детей с цветами, коррекция. Игра "Собери цветок".	1. Дидактическая игра. 2. Обводка по трафарету	-умение выполнять действия по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи) - умение различать цвета - умение следовать инструкции
			Различение предметов по цвету и форме.	1. Отражённые действия. 2. Рисование	- понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. - умение различать цвета
			Составление композиций из	1. Рисование	-умение выполнять

			деталей одного цвета.	2. Практическое занятие	действия по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи)
			Тактильный контакт с игрой «Дай мне руку». Обводка по трафарету. Штриховка «Квадрат».	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Штриховка	- умение реагировать на просьбу «дай» - умение следовать инструкции - умение заштриховывать квадрат
			Громкая/тихая, медленная/быстрая речь. Обводка по трафарету. Штриховка «Треугольник».	1. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. 2. Дидактическая игра. 3. Обводка по трафарету	- умение реагировать на разные виды речи. - умение обводить по трафарету - умение заштриховывать треугольник
			Культура общения. Приветствие.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Отраженные действия	- понимание простых слов (привет, здравствуйте, доброе утро) в различных ситуациях с опорой на картинки
			Приветствие: здравствуй(те), доброе утро. Практическая отработка.	1. Сюжетно-ролевая игра 2. Штриховка	- умение приветствовать мимикой, жестом, словом - умение следовать инструкции - умение заштриховывать
			Приветствие словом и жестом «Привет!». Обводка по трафарету «Овощи» и штриховка.	1. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. 2. Отраженные действия. 3. Обводка по трафарету	- умение приветствовать жестом, словом - умение узнавать овощи - умение обводить по трафарету
			Приветствие сказочных персонажей звуком, имитацией	1. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях.	- умение приветствовать звуком, имитацией слова, словом

			слова, словом. Мультфильм «Цып-Цып»	2. Отражённые действия. 3. Штриховка	- умение сидеть за партой
			Реагирование на собственное имя. Подвижная игра «Ты катись, весёлый мячик...»	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи) 2. Обводка по трафарету	- умение реагировать на собственное имя - умение играть с учителем, детьми - умение следовать инструкции
			Имя в разном звучании. Обращение по имени с просьбой о помощи. Рисование прямых линий по точкам.	1. Понимание отдельных простых просьб в знакомых ситуациях. 2. Отражённые действия. 3. Рисование	- умение реагировать на просьбу о помощи - умение различать свое имя в разных звучаниях - умение рисовать по точкам
			Выражение своих желаний словом. Игра «Да – нет». Рисование прямых линий по точкам.	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи) 2. Рисование	- умение следовать инструкции - умение выражать свои желания словом - умение рисовать по точкам
			Привлечение внимания к себе звуком, словом, предложением. Рисование прямых линий по точкам.	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого (дай, на, где, покажи) 2. Обводка по трафарету	- умение привлечь внимания к себе - умение следовать инструкции - умение обводить по трафарету
			Моя любимая игрушка. Выражение своих желаний звуком, словом, предложением. Штриховка «Домик»	1. Понимание простых двигательных глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях с опорой на картинки 2. Обводка	- умение выражать свои желания - умение понимать простые глаголы - умение штриховать
		<u>Коммуникация.</u> Коммуникация с использованием вербальных средств.	Я и моя семья.	1. Слушание 2. Беседа 3. Презентация	
			Безопасная дорога в школу.	1. Беседа 2. Обводка	- понимание отдельных

					простых просьб в различных ситуациях (по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки, без опоры на жесты, самостоятельно)
			"Животные". Выявление представлений детей по теме.	1 Слушание 2. Рассматривание картинок 3. Пазлы	- умение различать животных - умение работать в паре - умение отвечать на вопросы
			"Животные". Называние животных, рассматривание картинок.	1 Слушание 2. Рассматривание картинок 3. рисование	- умение различать животных - умение работать с цветными карандашами
			"Животные". Как говорят животные.	1 Презентация 2 Дидактическая игра	- умение различать звуки животных - умение следовать правилам игры
			"Животные". Составление предложений по вопросам учителя.	1 Выполнение игровых действий по просьбе. 2 Обводка	- умение отвечать на вопросы учителя по заданной теме - умение обводить по контуру
			Слушание сказки «Теремок».	1. Слушание 2. беседа 3. Игра по картинкам	- умение слушать учителя - умение следовать правилам игры
			Ответы на вопросы по сказке "Теремок".	1 Практическое занятие	- умение отвечать на вопросы учителя по заданной теме
			Слушание сказки "Колобок".	1 Выполнение игровых действий по просьбе. 2 Штриховка	- умение слушать учителя - умение следовать правилам игры - умение заштриховывать
			Ответы на вопросы по сказке "Колобок".	1. Выполнение игровых действий по просьбе. 2. Штриховка	- умение отвечать на вопросы учителя по заданной теме - умение заштриховывать
			Инсценирование сказки "Колобок".	Практическое занятие	- понимание отдельных простых просьб в различных

					ситуациях (по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки, без опоры на жесты, самостоятельно)
			Обращение с просьбой о помощи звуком, словом, предложением. Штриховка «Фрукты».	1. Понимание простых двигательных глаголов(стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях с опорой на картинку 2. Обводка	- умение реагировать на просьбу - умение работать по картинке - умение различать фрукты - умение штриховать
			Моя любимая игрушка.Какая она? Расскажи.	1. Выполнение отдельных простых просьб в различных ситуациях (по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки, без опоры на жесты, самостоятельно) 2. Обводка	- умение выполнять простые просьбы - умение поддержание диалога на заданную тему - умение обводить картинку
			Моя любимая игрушка. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1. Выполнение отдельных простых просьб в различных ситуациях (по речевой инструкции, с опорой на жестовые подсказки, без опоры на жесты, самостоятельно) 2. Штриховка	- указание взглядом на объект при выражении своих желаний - умение штриховать - умение выполнять простые просьбы
			Игра «Покорми куклу». Выражение согласия и удовольствия звуком,словом, жестом, предложением. Штриховка «Рыбка».	Практическое занятие	- умение выражать согласие звуком, жестом, словом - умение заштриховывать - умение узнавать рыбку на картинке

			Игра «Уложи куклу спать». Согласие и несогласие звуком, словом, жестом, предложением. Колыбельная: пение звука «а-а-а».	1. Выполнение игровых действий по просьбе. 2. Штриховка	- умение выражать согласие звуком, жестом, словом - умение петь звук А - умение следовать инструкции
			Задавание вопросов предложением. Игра «Кто это?» с ответом: «Это – котёнок». Обводка по трафарету «Котенок».	1. Выполнение игровых действий по просьбе. 2. Обводка	- умение отвечать на вопросы с предъявлением предметного символа - умение выполнять простые просьбы - умение обводить картинку
			Театрализованная игра. Очередность в диалоге. Штриховка «Собака»	1. Жест «Здравствуй, привет» 2. Жест «До свидания, пока» 3. Обводка	- умение приветствовать и прощаться жестом - умение заштриховывать - умение обводить по контуру
			Слушание сказки. Выражение мимикой недовольства и удовольствия.	1. Выполнение игровых действий по просьбе. 2. Штриховка	- умение выражать мимикой удовольствие и недовольство - умение выполнять простые действия по просьбе учителя - умение слушать сказку
			Игра «Летает/Не летает?». Выражение мимикой согласия / несогласия.	1. Выполнение игровых действий по просьбе. 2. Штриховка	- умение выражать мимикой согласие, несогласие - умение следовать инструкции в игре - умение заштриховывать
2.		Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	Выражение жестом своих желаний. Подвижная игра «Передай флажок» Выражение мимикой удовольствия	1. Выполнение игровых действий по просьбе. 2. Штриховка	- умение выражать жестом свои желания - умение выражать мимикой удовольствие, недовольство - умение выполнять

			/неудовольствия		действие по просьбе - умение заштриховывать
			Беседа по мультфильму. Выражение мимикой приветствия (прощания).	1. Выполнение игровых действий с использованием графического изображения. 2. Соединение по точкам	- умение выражать мимикой приветствие, прощание - умение использовать графические изображения в игре - умение соединять по точкам
			Просмотр мультфильма. Выражение жестом согласия (несогласия).	1. Просмотр мультфильма. 2. Выражение жестом согласия (несогласия).	- умение выражать жестом согласие, несогласие - умение правильно сидеть за партой
			Просмотр мультфильма. Выражение жестом удовольствия (неудовольствия)	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	- умение выражать жестом удовольствие, неудовольствие - умение пользоваться таблицей букв - умение соединять по точкам
			Повторение. Ответы на вопросы с использованием жеста. Игра «Что пропало с огорода?»	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого 2. Дидактическая игра 3. Обводка	- умение отвечать на вопросы с использованием жеста - умение следовать словесной инструкции - умение обводить картинку
			Повторение. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета (погремушка, звонок) Хозяйственно-бытовой труд.	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого 2. Дидактическая игра 3. Обводка	- умение обращаться за помощью с помощью звучащей игрушки - умение следовать словесной инструкции - умение играть в паре - умение обводить предмет
			Повторение. Моя любимая игра. Выражение своих	1. Уточнение имен членов семьи,	- умение узнавать членов семьи по именам

			желаний с предъявлением предметного символа.	учащихся, педагогов. 2. Знакомство с пиктограммами 3 Штриховка	- умение выражать желание с помощью предметного символа - умение заштриховывать
			Повторение. Моя любимая игра. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.	1. Знакомство с пиктограммами «Посуда» 2. Штриховка	- умение выражать желание с помощью предметного символа - умение заштриховывать - умение узнавать посуду на пиктограмме
			Повторение. Моя любимая игра. Ответы на вопросы с предъявлением графического символа.	1. Знакомство с пиктограммами «Посуда» 2. Штриховка 3. Дидактическая игра	- умение ответить на вопрос с предъявлением графического символа - умение играть в паре - умение следовать инструкции
			А. Барто. «Игрушки»	1. Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Штриховка	- умение ответить на вопрос с предъявлением графического символа - умение играть в паре - умение заштриховывать
		<u>Коммуникация.</u> Коммуникация с использованием вербальных средств.	«Я хочу...». Коммуникация на основе обмена картинкой с желаемым предметом.	1. Работа с пиктограммами «Посуда» 2. Выполнение действий по просьбе педагога 3. Штриховка	- умение обменять картинку на желаемый предмет - умение выполнять действие по просьбе педагога - умение штриховать картинку
			Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний с использованием	1. Знакомство с пиктограммами «Посуда», «Мебель», «Игрушки» 2. Штриховка	- умение выражать согласие, несогласие с использованием графического символа - умение узнавать посуду, мебель, игрушки по пиктограмме



			графического символа.		- умение заштриховывать картинку
			«Я хочу...» Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием предметного и графического символов.	1. Знакомство с пиктограммами 2. Штриховка	- умение приветствовать и прощаться с использованием графических символов - умение обращаться с использованием графических символов - умение заштриховывать картинку
			Привлечение внимания с использованием пиктограмм.	1. Знакомство с пиктограммами «Посуда», «Мебель», «Игрушки» 2. Обводка по трафарету	- умение привлечь внимание с помощью пиктограмм - узнавать пиктограммы (посуда, мебель, игрушки) - умение обводить по трафарету
			Мои желания. Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием пиктограмм.	1. Знакомство с электронным устройством 2. Штриховка	- умение прощаться с использованием пиктограмм - умение обращаться за помощью с использованием пиктограмм - умение заштриховывать картинку
			Работа по картине «Семья». Понимание слов (мама, папа, дядя, тётя, бабушка, дедушка) и сопоставление с фото и картинками.	1 Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Обводка по трафарету	- умение узнавать и понимать простые слова - умение сопоставлять картинки со словом - умение составить рассказ с помощью пиктограмм - умение обводить по трафарету
			«Я люблю свою семью». Пополнение слов,	1. Выполнений действий по просьбе педагога	- умение различать членов семьи по именам

			обозначающих родство. Различение имён.	при помощи пиктограмм 2. Штриховка	- пополнение словарного запаса на тему семья - умение выполнять действия при помощи пиктограмм - умение заштриховывать картинку
			Мне нравится. Понимание простых по звуковому составу слов (тётя, дядя).	1. Выполнений действий по просьбе педагога при помощи пиктограмм 2. Рисование по показу	- умение понимать слова тетя, дядя - умение выполнять действия при помощи пиктограмм - умение срисовывать
			Слушание сказки «Мойдодыр»	1. Работа с пиктограммами «Посуда» 2. Штриховка	- умение выполнять действия при помощи пиктограмм - умение заштриховывать
			Ответы на вопросы по сказке "Мойдодыр".	1. Работа с пиктограммами «Посуда», «Мебель», «Игрушки» 2. Штриховка	- умение выполнять действия при помощи пиктограмм
		Импрессивная речь	«Моя школа» Понимание школьных слов (учитель, воспитатель, учебные предметы).	1 Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Рисование по точкам	- умение узнавать школьные слова - умение составить рассказ с помощью пиктограмм - умение рисовать по точкам
			Огород. Овощи. Игра «Варим щи и борщ».	1. Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Рисование по показу 3. Обводка по шаблону	- умение узнавать овощи - умение составлять рассказ с помощью пиктограмм - умение рисовать по показу - умение обводить по шаблону - умение следовать инструкции
			Сад. Фрукты. Игра «Варим	1 Составление рассказа с	- умение составлять рассказ

			компот».	помощью пиктограмм 2. Письмо буквы	с помощью пиктограмм - Умение играть в парах
			Осень. Сезонная одежда. Одень куклу.	1 Дидактическая игра 2. Обводка по трафарету	- умение узнавать времена года - умение одеть куклу «по погоде» - умение следовать инструкции - умение обводить по трафарету
			Приветствие сказочных героев. Кто что ест?	1. Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Штриховка	- умение приветствовать с помощью жестов, звуков, мимики и слов - умение составить рассказ с помощью пиктограмм - умение заштриховать картинку
			В гости к другу. Понимание слов, обозначающих предметы быта. Игра «Что это?»	1 Составление рассказа с помощью пиктограмм 2. Штриховка	- умение понимать слова обозначающие предметы быта - умение следовать инструкции - умение составлять рассказ с помощью пиктограмм
<b>3.</b>		Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь	Мультфильм про машины. Построение предложений по вопросу «Машина какая?»	1. Понимание отдельных простых слов 2. Рисование 3. Обводка по шаблону	- умение построить предложение по вопросу - умение рисовать по показу - умение обводить по шаблону - умение понимать простые слова
			Подбор картинок, предметов к заданному слову. Обобщающие понятия: мебель, транспорт.	Практическое занятие	- умение подобрать картинку к заданному слову. - умение обобщать понятия мебель, транспорт
			Дидактическая игра «Какой он?». Мультфильм	Рисование по точкам	- умение следовать инструкции

			«Зайчонок и муха».		- умение рисовать по точкам - умение правильно сидеть за партой
			Повторение. Составление предложения по картинке.	1. Дифференциация предметов по группам 2. Письмо	- умение составлять предложение по картинке - умение дифференциации предметов по группам - тренировка навыка письма
			Повторение. Игрушки. Продолжи: «Мне нравится кукла. Она (большая, красивая ... )»	1. Работа с раздаточным материалом 2. Письмо	- умение составлять предложение по картинке - тренировка навыка письма
			Повторение. Животные. Мультфильм «Едет трактор». Речевые звуки.	1 Понимание простых двигательных глаголов(стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях с опорой на картинки 2. Письмо	- умение различать звуки животных - понимание простых глаголов - тренировка навыка письма
			Повторение. Животные. Работа с карточками. И куклами. Ответы на вопросы «Кто это?», «Как говорит?»	1. Дифференциация предметов по группам 2. Дидактическая игра 3. Обводка по шаблону	- умение отвечать на простые вопросы - умение дифференцировать предметы по группам - умение обводить по шаблону
			«Укачай куклу». Звук и буква Аа. Письмо бордюра.	1 Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки 2. Письмо	- умение узнавать и произносить звук А - умение узнавать простые двигательные глаголы - тренировка навыка письма

			Звук и буква А. Арбуз. Работа с пластилином.	1 Понимание простых двигательных глаголов в различных ситуациях с опорой на картинки 2. Обводка по трафарету	- умение узнавать и произносить звук А - умение соотносить картинку с буквой - понимание простых глаголов - умение обводить по трафарету
			Нахождение буквы А, а.	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	- умение узнавать и произносить звук А - умение находить звук А в таблице - умение соединять по точкам
			Написание печатной буквы А.	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого 2. Дидактическая игра 3. Обводка	- умение узнавать и произносить звук А - умение писать букву А - умение обводить по контуру
			Стихи про фрукты на букву А. Понимание обобщающего слова. Письмо по манной крупе.	1. Понимание слов, обозначающих признак 2. Дидактическая игра 3. Обводка по шаблону	- умение узнавать обобщающее слово - умение следовать инструкции - умение узнавать и произносить звук А - умение обводить по шаблону
			Слушание звуков волка. Понимание слов: волк - серый, голодный, злой, большой. Звук и буква У.	1. Понимание слов, обозначающих количество предметов 2. Дидактическая игра 3. Обводка по шаблону	- умение узнавать и произносить звук У - умение следовать инструкции в игре - умение обводить по шаблону
			Звук и буква У, у.	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	- умение узнавать и произносить звук У - умение писать букву У - умение соединять по точкам
			Нахождение буквы У, у.	1. Выполнение действий с использованием	- умение узнавать и произносить звук У

				таблицы букв 2. Соединение по точкам	- умение находить звук У в таблице - умение соединять по точкам
			Написание букв У, у	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по точкам	- умение узнавать и произносить звук У - умение писать букву У - умение соединять по точкам
			Обводка по образцу. Буква А, а	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого 2. Дидактическая игра 3. Обводка	- умение узнавать и произносить звук А - умение обводить по образцу - умение следовать правилам игры
			Обводка по образцу. Буква У, у.	1. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого 2. Дидактическая игра 3. Обводка	- умение узнавать и произносить звук У - умение обводить по образцу - умение следовать правилам игры
			Обводка печатных букв А, У	1. Чтение по слогам 2. письмо в тетради 3. составление слово из букв	- умение узнавать и произносить звук А, У - умение обводить по образцу
			Чистоговорки с голоса учителя со звуками а, у	1. Выполнений действий по просьбе педагога при помощи пиктограмм 2. Штриховка	- умение повторять за учителем голосом - умение заштриховывать
			Слушание текста. Глобальное чтение слова «Ау!». Лепка из пластилина буквы.	1. Работа по сюжетным картинкам 2. Обводка	- узнавание слов - умение отщипывать пластилин - умение узнавать и произносить звук А, У - умение обводить по шаблону
			Чтение Ау, Уа, ау, уа.	1. Выполнение действий с использованием таблицы букв 2. Соединение по	- умение узнавать и произносить звук А, У

				точкам	- умение соединять по точкам
			«Кукла плачет». Глобальное чтение Уа!Уа!	1. Работы с сюжетными картинками 2. Обводка	- умение узнавать звук в слоге - умение произносить звук - умение обводить по шаблону
		Импрессивная речь	Моя мама. Мой дом. Звук и буква М. Штриховка «Мышка»	Практическое занятие	- умение узнавать членов семьи по именам - умение произносить и узнавать звук М - умение штриховать
			Употребление вежливых слов. Называние предметов и действий с ними.	Практическое занятие	- умение узнавать вежливые слова и уметь их употреблять
			«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Выявление представлений детей по теме.	Практическое занятие	- знать понятие школьные принадлежности- уметь отличить школьные принадлежности от игрушек
			«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме.	1. Дифференциация предметов по группам 2. Дидактическая игра	- умение описывать предметы по цвету, величине, форме - умение следовать правилам игры
			«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Составление предложений	1. Работа с раздаточным материалом 2. Письмо	- умение отвечать на вопросы по заданной теме
			«Школьная жизнь: Отгадай, что в моём ранце». Сравнение 2-х предметов по заданному признаку.	1 Понимание простых двигательных глаголов (стоит, сидит, лежит, идет, бежит) в различных ситуациях с опорой на	- знать понятие школьные принадлежности- уметь отличить школьные принадлежности от игрушек

				картинки 2. Письмо	
			Школьные принадлежности. Употребление вежливых слов.	1. Дифференциация предметов по группам 2. Дидактическая игра 3. Обводка по шаблону	- умение узнавать вежливые слова и уметь их употреблять
4.		Чтение и письмо	Сказка «3 медведя». Составление, «чтение» предложения по сказке с опорой на наглядность.	Практическое занятие	- умение слушать учителя - умение составлять предложение по картинке
			Повторение вслед учителю сказки с опорой на картинки. Штриховка «Медведь».	1. Работа по сюжетным картинкам 2. Дорисовывание 3. Письмо	- умение слушать учителя - умение составлять предложение по картинке - умение заштриховывать картинку
			Чтение учителем сказки. А. Сутеева «Под грибком»	1. Работа по сюжетным картинкам 2. Рисование 3. Письмо	- умение слушать учителя - умение рисовать по заданной теме
			Речевая ситуация «Помощники»	1. Работа по сюжетным картинкам 2. Игра в группе	- умение играть в группе - умение следовать правилам игры
			Работа по картине «Зуб болит!». Звук О. Обводка по шаблону и штриховка буквы О.	1. Работа по сюжетным картинкам 2. Рисование 3. Письмо	- умение узнавать и произносить звук О - умение работать по картинкам - умение обводить по шаблону - умение заштриховывать картинку
			Повторение изученного материала за год.	Практическое занятие.	- умение слушать учителя - умение работать в паре





